

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI Lg. n.92 2019	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	N. ORE
COSTITUZIONE E SVILUPPO SENSO CIVICO	Italiano	<p><u>LA FAMIGLIA</u> La famiglia come primo esempio di comunità. Le evoluzioni della famiglia La tutela della famiglia</p> <p><u>LE AUTONOMIE LOCALI</u> Comuni, Province e Regioni. Conoscere l'art. 5 della Costituzione. L'autonomia scolastica.</p>	<p><u>Ascolto e Parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia e quello degli altri soggetti che ne fanno parte. - Conoscere il concetto di condivisione. - Riconoscere i cambiamenti della famiglia nel tempo. - Conoscere comprendere ed interpretare l'obiettivo 5 dell'agenda 2030. - Conoscere i dispositivi a tutela della famiglia e dei singoli soggetti che la compongono. - Comprendere le funzioni generali e specifiche degli enti. - Saper comprendere e commentare un testo di legge (obiettivo n.9 dell'agenda 2030). - Conoscere l'importanza delle infrastrutture. 	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p align="center">6</p>
	Storia	<p>La nascita del Comune nell'età Medioevale. Le caratteristiche politiche dei Comuni. L'organizzazione sociale ed economica dei Comuni. Cultura e istruzione nelle città comunali.</p>	<p><u>Uso delle fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare ed utilizzare informazioni da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali). <p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Saper collocare in ordine cronologico e spaziale 		<p align="center">3</p>

			<p>gli eventi della storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p><u>Produzione scritta e orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, usando il linguaggio specifico della disciplina. 		
	Geografia	<p><u>L'ITALIA: un paese, venti regioni</u> Italia unita e decentrata. Le città, i comuni, le province e le regioni italiane.</p>	<p><u>Orientamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la realtà territoriale, culturale ed antropologica dei luoghi d'Italia. - Conoscere i cambiamenti della popolazione italiana. - Orientarsi sulle carte. <p><u>Paesaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p><u>Regione e sistema territoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa; - Acquisire i concetti basilari dei fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. 		1
	Inglese	<p>I principi su cui si fonda una convivenza civile: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare, nella condotta quotidiana, i principi di sicurezza, uguaglianza, solidarietà. 		2

	Francese/ Spagnolo	I colori e le forme	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i colori e saperli esprimere in lingua straniera. Rappresentare in vario modo la segnaletica stradale interpretandone i messaggi. Comprendere semplici istruzioni. 		2
	Arte	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Monumenti e siti significativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 		2
	Musica	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</p> <p>Brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione strumentale/vocale dell'inno. - Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti in un'ottica multidisciplinare. 		2
	Scienze motorie	<p>Fair play e rispetto delle regole del gioco.</p> <p>Rispetto dell'avversario e gioco di squadra.</p> <p>Educazione stradale: diritti e doveri dei pedoni e degli automobilisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e rispettare le regole del gioco. - Sviluppa capacità di partecipazione attiva ai giochi di squadra. - Applica le norme in materia di educazione stradale. 		2

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Matematica e Scienze</p>	<p>Ecosistemi: strutture, composizioni ed alterazioni antropiche.</p> <p>Fonti di inquinamento nei differenti comparti ambientali.</p> <p>Ciclo integrato dei rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e descrive la struttura di un ecosistema. - Descrive gli ecosistemi individuandone componenti e relazioni. - Individua le principali cause che modificano gli equilibri naturali. - Conosce ed illustra le principali problematiche ambientali legate al degrado ambientale e all'inquinamento. - Assume atteggiamenti ecologicamente ed eticamente corretti. - Riconosce il rifiuto come risorsa e matura comportamenti coerenti attraverso una gestione efficiente. - Ricava informazioni da grafici e immagini. 	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>8</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. - Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo. 	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>5</p>

NUCLEI CONCETTUALI Lg. n.92 2019	DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	N. ORE
COSTITUZIONE E SVILUPPO SENSO CIVICO	Italiano	<p><u>II CITTADINO: DIRITTI E DOVERI</u></p> <p>I diritti inviolabili dell'uomo. Corrispondenza tra diritti e doveri. I diritti dell'infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riconoscere i propri diritti a scuola, in famiglia, nel tempo libero e nello sport. - Essere in grado di esercitare il proprio senso di responsabilità nell'esercizio dei doveri. - Acquisire la consapevolezza delle disuguaglianze sociali ed impegnarsi per ridurle. 	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	6
	Storia	<p>Il cittadino tra diritti e doveri. La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789. Il concetto di tolleranza ed evoluzione nel tempo. La pena di morte: da Beccaria agli Stati americani.</p>	<p><u>Uso delle fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate; - Saper collocare in ordine cronologico e spaziale gli eventi della storia; - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale; - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; 		3

			<ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p><u>Produzione scritta e orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali; - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 		
	Geografia	<p>I principi della costituzione italiana. I padri costituenti. I principi fondamentali della repubblica. I tre poteri dello stato. Il concetto di democrazia.</p>	<p><u>Orientamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di leggere, commentare ed analizzare i principali articoli della costituzione - Essere in grado di valutare criticamente le fonti - Saper riconoscere le diverse funzioni dei tre organi dello Stato - Essere in grado di applicare nella quotidianità i principi della democrazia 		1
	Inglese	<p>Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. 		2
	Francese/Spagnolo	<p>I diritti dei bambini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e cogliere l'importanza della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione dei diritti dell'infanzia. 		2
	Arte	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 		2

	Musica	I simboli dell'identità nazionale ed europea. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. Brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione strumentale/vocale dell'inno. - Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti in un'ottica multidisciplinare. 		2
	Scienze motorie	Fair play e rispetto delle regole del gioco. Rispetto dell'avversario e gioco di squadra. Educazione stradale: diritti e doveri dei pedoni e degli automobilisti.	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere e rispettare le regole del gioco. - Sviluppa capacità di partecipazione attiva ai giochi di squadra. - Applica le disposizioni in materia di educazione stradale. 		2
SVILUPPO SOSTENIBILE	Matematica e Scienze	Qualità dell'aria e salute. Lotta alle malattie infettive. Igiene e cura del corpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive i danni causati dall'inquinamento atmosferico all'apparato respiratorio. - Assume decisioni responsabili atte alla salvaguardia della propria e altrui salute. - Conosce i meccanismi di difesa del sistema immunitario. - Sa distinguere tra ciò che è benefico per la salute e ciò che costituisce un fattore di rischio. - E' consapevole che una corretta igiene personale è fondamentale per mantenere un costante stato di benessere del corpo. - Ricava informazioni da grafici e immagini. 	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	8
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. - Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con 	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	5

		Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	
--	--	--	--	---	--

CLASSE TERZA

<p>NUCLEI CONCETTUALI</p> <p>Lg. n.92 2019</p>	<p>DISCIPLINA</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>N. ORE</p>
<p>COSTITUZIONE E SVILUPPO SENSO CIVICO</p>	<p>Italiano</p>	<p><u>LA NEGAZIONE DEI DIRITTI</u> L'illegalità. Lo sfruttamento minorile. Le organizzazioni criminali : camorra, mafia, 'ndrangheta. Obiettivo 10 dell'agenda 2030.</p> <p><u>LA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA:</u> Libertà, uguaglianza e dignità.</p>	<p><u>Ascolto e Parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; - Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione (diretta o trasmessa) - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto; - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione; - Ascoltare testi prodotti da altri, ricavandone le informazioni principali; - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (prendere appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (sintesi, esplicitazione delle parole chiave); - Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare mettendo in atto strategie diverse; - Narrare e descrivere selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esponendole in modo chiaro ed esauriente con un lessico adeguato; - Esporre su un argomento di studio in modo chiaro e organico: seguendo un ordine coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione, 	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>6</p>

			<p>controllando il lessico specifico e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sui contenuti operando collegamenti. 	
	Storia	<p>Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti umani e delle libertà fondamentali (1950). Convenzione americana sui diritti umani (1969). Carta africana dei diritti umani dei popoli (1981). Dichiarazione del Cairo sui diritti umani nell'Islam (1990).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate; - Saper collocare in ordine cronologico e spaziale gli eventi della storia; - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale; - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali ed di convivenza civile; - Riconoscere negli articoli fondamentali della Costituzione italiana i principi della organizzazione dello Stato italiano. 	3
	Geografia	<p><u>ORGANISMI INTERNAZIONALI</u></p> <p>Struttura. Membri.</p>	<p><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riconoscere l'importanza degli organismi a tutela della pace nel mondo - sviluppare il senso di cooperazione, di fratellanza e di uguaglianza 	1

		Funzioni . Obiettivi.			
	Inglese	La Dichiarazione Universale dei diritti umani.	- Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.		2
	Francese Spagnolo	Cyber bullismo	- Conoscere il web ed imparare ad usare la rete responsabilmente.		2
	Arte	I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi	- Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;		2
	Musica	I simboli dell'identità nazionale ed europea. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. Brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	- Esecuzione strumentale/vocale dell'inno. - Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti in un'ottica multidisciplinare.		2
	Scienze motorie	Fair play e rispetto delle regole del gioco. Rispetto dell'avversario e gioco di squadra. Educazione stradale: diritti e doveri dei pedoni e degli automobilisti.	- Sa riconoscere e rispettare le regole del gioco. - Sviluppa capacità di partecipazione attiva ai giochi di squadra. - Applica le norme in materia di educazione stradale.		2
SVILUPPO SOSTENIBILE	Matematica e Scienze	Sviluppo sostenibile e Agenda 2030. Trasformazioni energetiche, fonti energetiche rinnovabili e risparmio energetico. Implicazioni sociali e comportamentali legate alle dipendenze.	- E' consapevole del carattere finito delle risorse. - Applica i dettami dell'Agenda 2030 nella propria vita quotidiana. - Individua le principali fonti di energia disponibili sulla Terra. - Sa distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. - Assume atteggiamenti responsabili per evitare sprechi.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa	8

			<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i nessi causali che le dipendenze provocano in ambito sociale. - Identifica le alterazioni comportamentali che producono le differenti forme di dipendenza. - Ricava informazioni da grafici e immagini. 	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	<p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. - Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo. 	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	5